

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ

Г. Ф. Бедулина

В рамках преподавания дисциплины «Социология» активно используются инновационные активные игровые модели: интерактивные методы, социально-проблемные программы, ситуационные и ролевые игры. Так как именно в рамках этого предмета приходится сталкиваться не только с теоретическими, но и с практическими задачами общественной жизни. Причем задачами нестандартными, быстро меняющимися и, что называется, заставляющими думать как преподавателя, так и студента. Это объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, социологическое знание наиболее изменчиво и динамично. Во-вторых, следует учитывать и стремительное развитие самых общественных явлений, что неминуемо ведет к неизменному рассогласованию между теорией и общественной практикой. У современного специалиста должен быть выработан навык самостоятельного осмысления и оценивания происходящих событий как местного, регионального, так и общечеловеческого. Развитие творческих способностей студента тесно связывается с дидактическими требованиями высшей школы, которая формирует не просто технически грамотного специалиста, но и личностные качества человека и гражданина, не только пассивного носителя знаний, но и его активного использования как в профессиональной, так и в общественной деятельности. Интерактивные методы обучения являются ключевым инструментом достижения этой цели. Кроме того, их использование делает изложение теоретического материала гораздо более интересным. Обучаемый превращается в соучастника творческого процесса.

В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличия противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, т. е. делать то, что в социологии называется решением задач.

Название метода происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Интеракционизм – направление в современной социологии, базирующееся на концепциях американского социолога и психолога Дж. Г. Мида. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников образовательного процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников.

Назначение методов рассматриваемой группы заключается прежде всего в формировании положительной мотивации в предстоящей деятельности, взаимодействии, развитии спектра позитивных эмоций и чувств. Процессуальной основой этих методов является «коммуникативная атака», организуемая преподавателем для оперативного включения студентов в совместную деятельность, во взаимодействие.

Структура интерактивного педагогического взаимодействия является и основанием классификации активных педагогических методов. В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия методы могут быть классифицированы по следующим группам:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- методы обмена деятельностью;
- методы мышледеятельности;
- методы смысловотворчества;
- методы рефлексивной деятельности;
- интегративные методы (интерактивные игры).

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», организуемую преподавателем для оперативного включения в совместную деятельность, во взаимодействие каждого участника педагогического процесса. Методы этой группы способствуют самоактуализации каждого из студентов, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации. Наиболее эффективно использование данных методов, как

показывает практика, в преподавании социологии. Среди них следует назвать такие методы, как «Аллитерация имени», «Заверши фразу» и др.

Методологической основой организации и осуществления *методов обмена деятельностью* является создание ситуации необходимости обмениваться результатами своего труда и в процессе этого добывать новые знания. В рамках курса «Социология» разработаны материалы семинарского занятия «Социальное взаимодействие» по методу «*Метаплан*». Назначение метода – организация индивидуальной и групповой мыследеятельности по решению той или иной проблемы, создание каждым участником метода своего индивидуального смысла по обсуждаемой проблеме и его обогащенность в результате обмена деятельностями. Данный метод предполагает групповую работу со студентами, в результате которой каждая из творческих групп поочередно представляет результаты своей деятельности.

Хорошо подходит для взаимодействия групповой вид учебной деятельности, прежде всего – перекрестные группы. Метод перекрестных групп используется в организации семинарского занятия «Методы сбора и анализа социологической информации».

Следующий метод – *составление дилемм*. Суть такого метода заключается в поиске студентами дилемм – ситуаций неопределенности, которые были в той или иной управленческой практике. Здесь важно понимать, что дилемма – это ситуация наличия конкурирующих, противоречивых целей, ситуация, в которой были вероятны несколько противоположных вариантов развития. Взаимодействие студентов достигается тем, что определить противоречия на основе одного факта или одной точки зрения невозможно. Некоторые дилеммы можно понять, осознав различные взгляды (например, тема «Общество и личность»). Важная сторона использования таких дилемм – в понимании цепочки последствий, к которым они приводят.

Методы смыслового творчества являются логическим продолжением мыслительной деятельности. Такого рода методы предполагают сравнительный анализ, логическое обобщение материала. Интерактивные методы предполагают внедрение в систему обучения наряду с традиционными таких новых методов и технологий, которые отвечали бы новым целям и задачам учебного процесса.

Таким образом, в преподавании социологии интерактивное взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Приоритетами этого взаимодействия являются такие характеристики, как процессуальность, деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения, смыслотворчество и рефлексия.